



Guía del docente

# CONSTRUYE

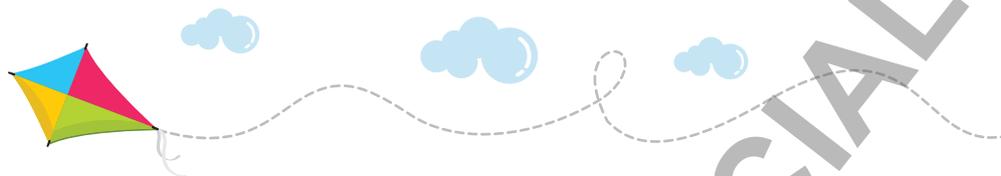
Personal Social



MUESTRA SIN VALOR COMERCIAL

MUESTRA SIN VALOR COMERCIAL

# Índice



Fundamentación de la serie..... 4

Conoce tu guía del docente..... 6

Programaciones ..... 16

## Sugerencias metodológicas

Unidad 1. Nuestro cuerpo y mente están cambiando..... 24

Unidad 2. Participamos en los asuntos públicos..... 28

Unidad 3. La época de los virreyes..... 32

Unidad 4. El Perú independiente..... 36

Unidad 5. La representación gráfica del espacio ..... 40

Unidad 6. El cuidado del medioambiente ..... 44

Unidad 7. El funcionamiento de la economía..... 48

Unidad 8. La economía y los consumidores..... 52

Bibliografía guía ..... 56

Texto escolar..... 1 – 128

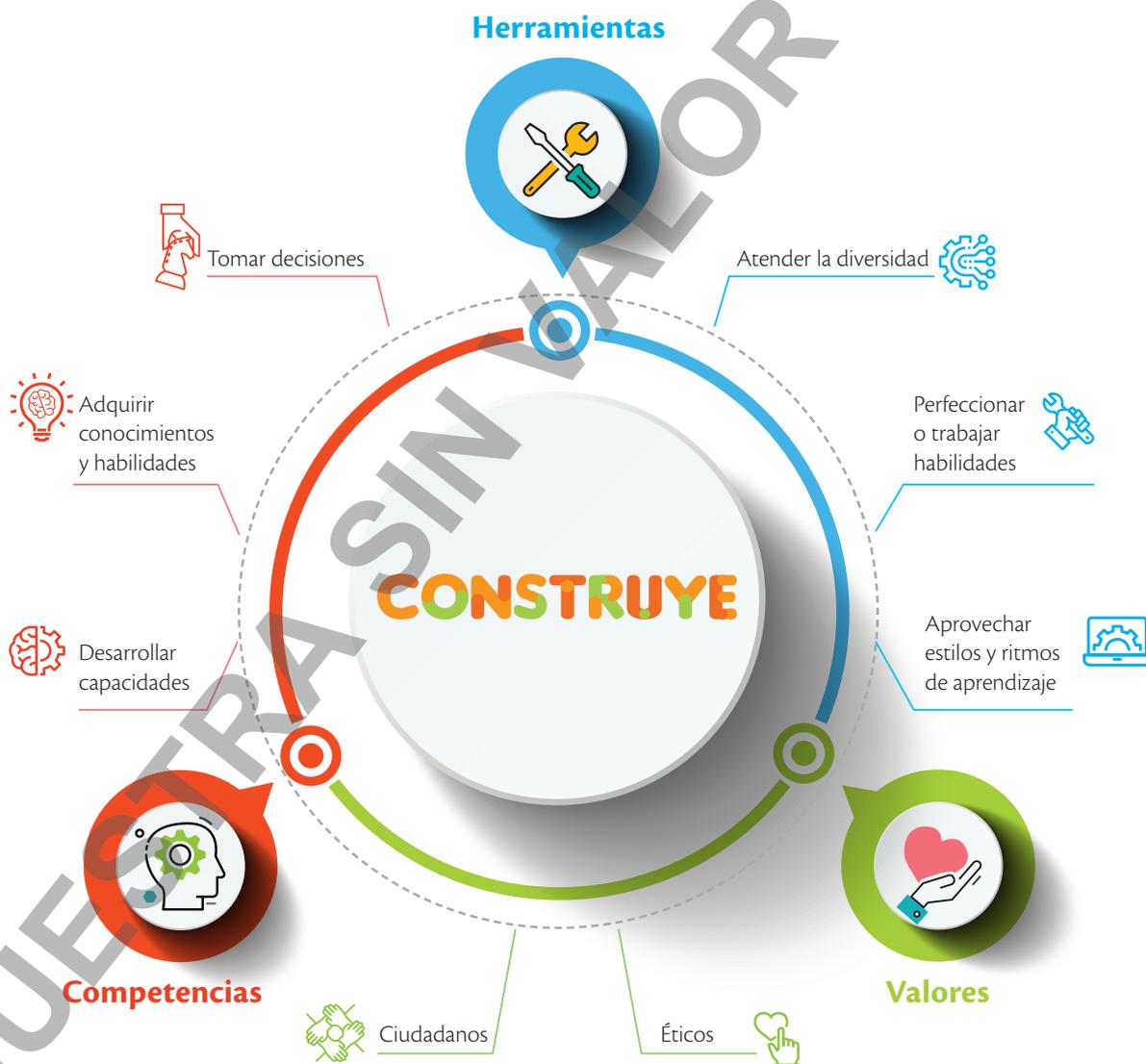
MUESTRA SIN VALOR COMERCIAL

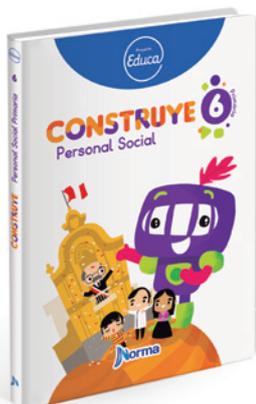
## Fundamentación de Construye

La serie **Construye** de Norma es una propuesta educativa para los niveles de primaria y secundaria. Está basada en el desarrollo de las competencias propuestas por el Ministerio de Educación en el Currículo Nacional de la Educación Básica, la integración de diversas herramientas útiles para el aprendizaje significativo y la práctica de valores ciudadanos para lograr el perfil de egreso. De esta manera, contribuye a preparar a los estudiantes para desenvolverse y afrontar las demandas de un futuro cambiante, al que se podrán adaptar con éxito.

### ¿Por qué Construye?

- › **Construye** porque desarrolla competencias, herramientas y valores para la formación integral de los estudiantes, ayudándolos en su proceso de aprendizaje.





- › **Construye** porque entrega todas las herramientas necesarias para motivar a los estudiantes a adquirir nuevos conocimientos y a desarrollar sus capacidades particulares mediante nuevas formas de aprendizaje. Es decir, se le presenta al estudiante situaciones significativas y una serie de estrategias que pueden ayudarlo a perfeccionar sus habilidades o bien trabajar en las que requieren más empeño, atendiendo de esta forma a la diversidad que se presenta en el aula. El estudiante tendrá la facultad de utilizar estas herramientas y hacerlas parte de su día a día para aplicarlas en la resolución práctica de problemas, desarrollando su autonomía y responsabilidad en el proceso de aprendizaje.
- › **Construye** porque integra la tecnología al quehacer diario del estudiante, como una herramienta y estrategia que le permite aprovechar sus habilidades y desarrollar nuevas capacidades.
- › **Construye** porque brinda al estudiante y al docente diferentes momentos y estrategias de evaluación en función de las competencias. En el Currículo Nacional de la Educación Básica se plantea, para la evaluación de los aprendizajes, el enfoque formativo. Las estrategias de evaluación sugeridas son las siguientes: la autoevaluación, la coevaluación, la heteroevaluación y la metacognición.

**Construye** es un recurso valioso para una educación de calidad que respeta los ritmos de aprendizaje y las habilidades particulares de cada estudiante.



# Conoce tu guía

La Guía del Docente Construye Personal Social 6 presenta una propuesta dinámica y sencilla que entrelaza todos los productos ofrecidos en correspondencia con el Currículo Nacional de la Educación Básica.

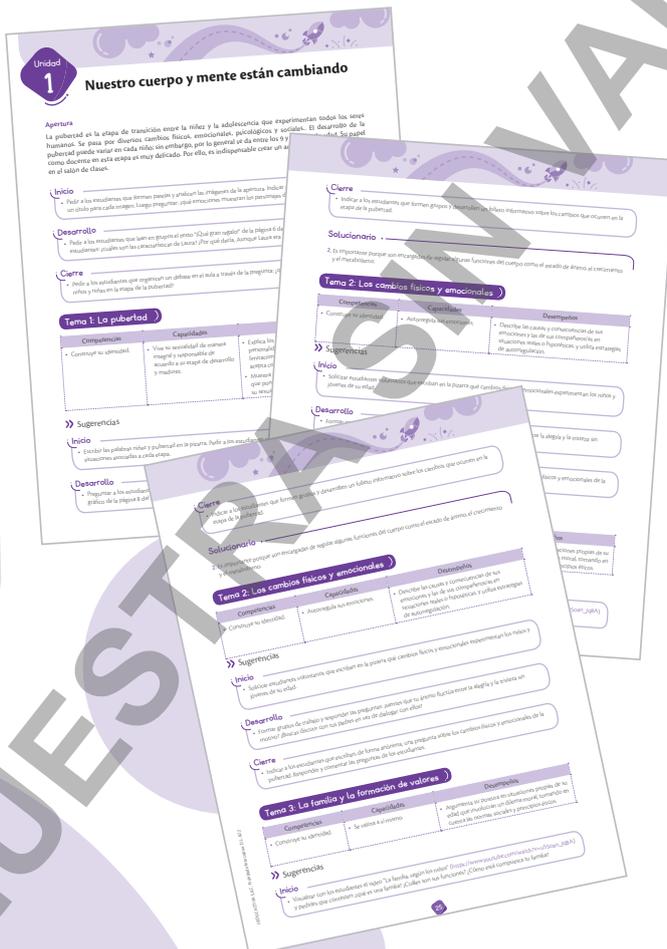
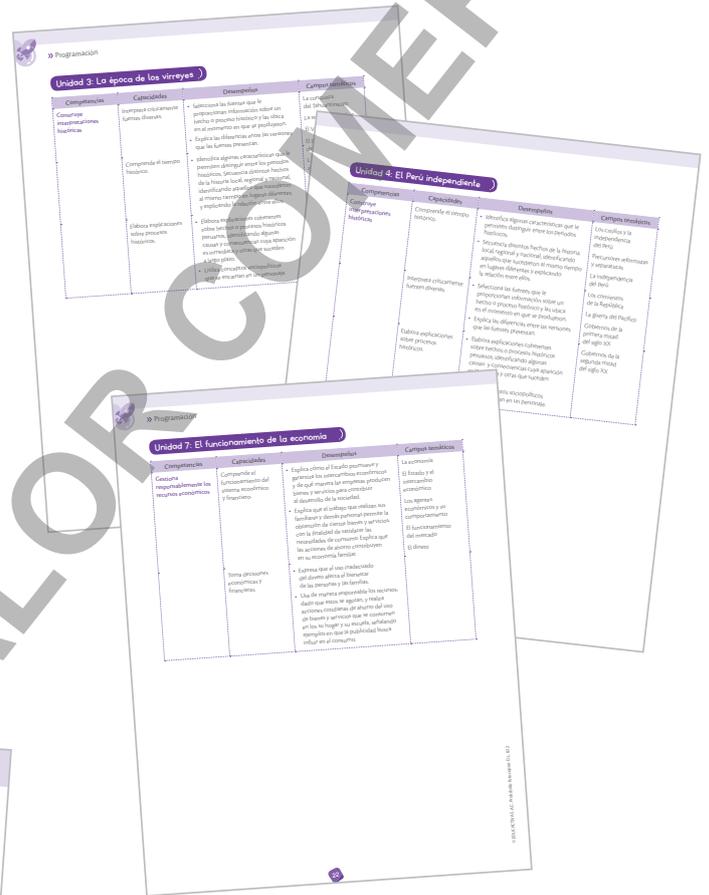
Contiene los siguientes apartados:

## Programaciones

Desarrolla las competencias, capacidades, desempeños y campos temáticos que los docentes trabajarán en cada unidad.

Las competencias propuestas por el Ministerio de Educación para el área de Personal Social son:

- Construye su identidad.
- Convive y participa democráticamente.
- Construye interpretaciones históricas.
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
- Gestiona responsablemente los recursos económicos.



## Desarrollo didáctico por unidad

- Apertura con introducción y secuencia didáctica.
- Sugerencias metodológicas por temas, con secuencia didáctica de inicio, desarrollo y cierre.
- Solucionarios de las actividades propuestas.
- Sugerencias metodológicas para las secciones "¿Qué aprendí?" y "¿Cuánto aprendí?"

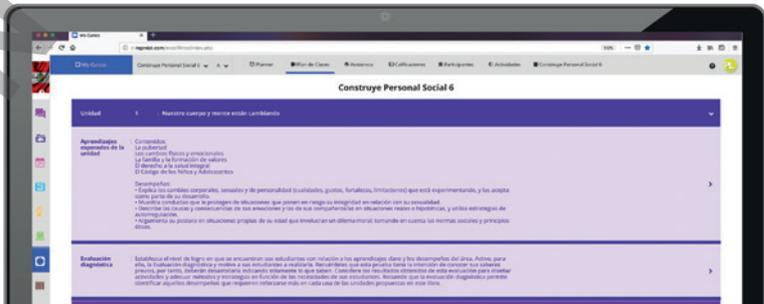
# Texto escolar

La Guía del Docente contiene el Texto escolar, en tamaño real, con todas las características presentadas a los estudiantes.



## Educación y pedagogía para un mundo mejor

Propuesta educativa que, teniendo en cuenta el ritmo y los estilos de aprendizaje de cada estudiante y los nuevos contextos sociales, culturales y pedagógicos, busca formar a nuestros niños y jóvenes como ciudadanos del mundo.



# Educa

Educación y pedagogía para un mundo mejor

## 1 Educa ayuda a formar ciudadanos del mundo

1

Un ciudadano del mundo:



Reconoce y acepta la diversidad de las personas.



Es consciente, responsable y comprometido con la sociedad y el medio ambiente.



Aprende de forma autónoma y durante toda la vida.



Aplica el conocimiento para resolver problemas y tomar decisiones con **sentido crítico** en diferentes situaciones.



Utiliza la **tecnología** de forma competente y responsable.

## 2 Educa ofrece un modelo de aprendizaje combinado que se articula en secuencias didácticas

2



Plataforma Libro digital

**Saberes previos**  
Motivación e ideas previas

**Otra forma de explicar**

**Fichos y recursos**  
Ficha de refuerzo  
Ficha de tarea  
Ficha de laboratorio  
Recursos digitales

**Autoevaluación digital**  
**Resúmenes**  
Juegos y tareas

Inicio

Desarrollo

Aplicación

Cierre

Libro impreso



Desarrollo de contenidos  
Texto escolar



Actividades de aprendizaje  
Libro de actividades



Secciones especiales

## 3 Educa desarrolla la competencia para aprender a aprender

3

Esta competencia se trabaja en tres ámbitos:



El uso de herramientas para aprender.



El desarrollo de vocabulario académico básico.



Las actividades **para comprender** a través del diálogo con los textos.

7

### Educa cuenta con un servicio integrado de formación y consultoría



Introducción y entrenamiento digital.



Formación en competencias digitales pedagógicas.



Generación de estrategias didácticas de mejoramiento.

5

### Educa ofrece un sistema de evaluación



Evaluación diagnóstica



Evaluación por competencias



Evaluación final



Evaluación censal



Evaluación internacional

6

### Educa es una propuesta para todos los miembros de la comunidad educativa

Contenidos impresos

Contenidos digitales

Proyectos de aprendizaje

Sistema de evaluación

Sistema de preparación de pruebas

Herramientas de comunicación

Reportes de evaluación

Reportes de asistencia

Plan de clases

Consultoría técnica y pedagógica

Información analítica



Estudiantes



Docentes



Colegio



Padres de familia

4

### Educa promueve el aprendizaje situado para vincular la escuela y la vida



Proyectos  
Día del logro

En todos los grados, cada área cuenta con un proyecto académico para cada semestre.



Proyectos de  
aprendizaje  
y servicio

Son proyectos que pueden usarse por grados, o el mismo proyecto con estudiantes de diferentes grados.

# 1

## Educa ayuda a formar ciudadanos del mundo

Ser ciudadanos del mundo significa comprender y sentir que el mundo entero es nuestra casa y actuar en consecuencia. Es ser conscientes de los derechos y las responsabilidades que conlleva habitar una casa común. Un ciudadano del mundo se caracteriza porque:

- **Reconoce y acepta la diversidad de las personas.** Para ello, Educa fomenta el aprendizaje cooperativo y las competencias ciudadanas.
- **Es consciente, responsable y comprometido con la sociedad y el medioambiente.** Así, Educa promueve el emprendimiento social y la responsabilidad con el medioambiente a través de proyectos de aprendizaje servicio.
- **Aprende de forma autónoma y durante toda la vida.** Educa impulsa el desarrollo de habilidades para aprender a aprender. De esta forma prepara a los estudiantes para que sean competentes en los oficios y las profesiones que elijan y desarrollen habilidades para enfrentar nuevos retos.
- **Aplica el conocimiento para resolver problemas y tomar decisiones con sentido crítico en diferentes situaciones.** En Educa ocupan un lugar privilegiado el aprendizaje significativo y los contenidos que permiten desarrollar las competencias necesarias para el siglo XXI, como la educación financiera, el alfabetismo digital, la creatividad y la innovación, el trabajo colaborativo y la comunicación a través de proyectos de distinto alcance.
- **Utiliza la tecnología de forma competente y responsable.** Educa fue concebida para acompañar a aquellas instituciones que desean potenciar los recursos que ofrece la cultura digital integrando la tecnología en los procesos de aprendizaje.

### Saber +

- Bauman, Z. (2009), *Los retos de la educación en la modernidad líquida*, Barcelona: Gedisa.
- *Framework for 21st Century Learning*. Consultado en [www.p21.org/our-work/p21-framework](http://www.p21.org/our-work/p21-framework)
- Prensky, M. (2010), *Teaching Digital Natives*, London: Corwin.
- Serres, M. (2014), *Pulgarcita*, México: FCE.

Para formar a los ciudadanos del mundo, Educa apoya a los diferentes miembros de la comunidad educativa: docentes, directivos, estudiantes y padres de familia. Este apoyo integra contenidos, didáctica, evaluación, herramientas de comunicación y servicios de consultoría, con el soporte de materiales educativos y plataformas digitales.

# 2

## Educa ofrece un modelo de aprendizaje combinado que se articula en secuencias didácticas

Un modelo de aprendizaje combinado –también llamado aprendizaje híbrido o *blended learning*– es una propuesta de enseñanza y aprendizaje que integra la enseñanza presencial con la tecnología virtual, las herramientas impresas con las digitales.

En Educa seleccionamos los medios y los contenidos adecuados para cada circunstancia: para el lugar (el aula o fuera del aula), para el tipo de contenido (hechos y conceptos, procedimientos y destrezas, actitudes y valores) y para el propósito pedagógico (motivación, presentación de contenidos, actividades para aprender, recapitulación y repaso, evaluación).

  
**Plataforma**  
**Libro digital**

**Saberes previos**  
 Motivación  
 e ideas previas

**Otra forma de explicar**

**Fichas y recursos**  
 Ficha de refuerzo  
 Ficha de tarea  
 Ficha de laboratorio  
 Recursos digitales

**Autoevaluación digital**  
**Resúmenes**  
 Juegos y tareas



**Libro impreso**

  
 Desarrollo de  
 contenidos  
**Texto escolar**

  
 Actividades  
 de aprendizaje  
**Libro de actividades**

  
 Secciones  
 especiales

### Secuencias didácticas de los temas

El modelo de aprendizaje combinado de Educa propone secuencias didácticas de cuatro momentos. Cada secuencia combina el texto escolar, el libro de actividades y los recursos de la plataforma digital, mostrando el propósito y el momento adecuado de uso de cada elemento.

Una secuencia didáctica de Educa planifica la enseñanza, con base en los principios del aprendizaje significativo, en una sucesión de momentos para lograr un aprendizaje eficaz. Comienza con una actividad de inicio, continúa con el desarrollo de contenidos (que puede ser inductiva o deductiva, expositiva o activa, etc.), sigue con las actividades de aplicación y finaliza con una actividad de cierre.

Educa también ofrece contenidos de refuerzo, orientados a superar las dificultades en los temas de las cuatro áreas. Además, los profesores pueden incluir sus materiales y recursos didácticos en la plataforma, porque respeta la diversidad de prácticas y contextos educativos.

El desarrollo de cada secuencia didáctica y la articulación de todos sus componentes se presentan en dos lugares:

- en los **mapas de navegación**, que se encuentran en los textos escolares, y
- en los **planes de clases** de los docentes, en la plataforma.

### Saber +

- Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H. (1998), *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*, México: Trillas.
- Beltrán M. et al. (2006), *La secuencia formativa. Fases de desarrollo y de síntesis*, Barcelona: Graó.
- Colvin, R. y Mayer, R. (2008), *e-learning and the science of instruction*, San Francisco: Pfeiffer.
- Mayer, R. (2008), *Learning and Instruction*, New Jersey: Pearson Merrill Prentice Hall.

Momento	Propósito y estrategias
<b>Inicio</b>	Generar una disposición favorable al aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Despertando el interés de los estudiantes.</li> <li>• Introduciendo los contenidos que se presentarán (indicadores de desempeño).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indagando por los saberes previos y los preconceptos.</li> <li>• Vinculando lo que el alumno ya sabe o ya ha estudiado con lo que va a aprender.</li> </ul>
<b>Desarrollo</b>	Facilitar la comprensión y el aprendizaje significativo y duradero: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionando retroalimentación productiva.</li> <li>• Proporcionando concreción, actividad y familiaridad mediante ejemplos.</li> <li>• Fomentando las estrategias de aprendizaje.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoviendo estrategias de resolución de problemas.</li> <li>• Creando un aprendizaje cognitivo situado.</li> <li>• Aprovechando la motivación de los estudiantes para aprender.</li> </ul>
<b>Aplicación</b>	Hacer uso de los nuevos aprendizajes con actividades que desarrollen distintos procesos cognitivos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recordar</li> <li>• Analizar</li> <li>• Comprender</li> <li>• Argumentar</li> <li>• Aplicar</li> <li>• Crear</li> </ul>
<b>Cierre</b>	Consolidar el aprendizaje mediante: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recapitulación</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Refuerzo, cuando sea necesario</li> </ul>

### 3

## Educa desarrolla la competencia para aprender a aprender

### Saber +

- Marzano, R. y Pickering, D. (2006), *Building Academic Vocabulary. Teacher's Manual*. Alexandria: ASCD.
- Marzano, R., Pickering, D. y Pollock, J. (2001), *Classroom Instruction that Works*, Alexandria: ASCD.
- Pozo, J. (2008), *Aprendices y maestros: la psicología cognitiva del aprendizaje*, Madrid: Alianza.
- Pozo, J. y Monereo, C. (2002), *El aprendizaje estratégico*, Madrid: Santillana.
- Sánchez, E. (1998), *Comprensión y redacción de textos*, Madrid: Edebé.

Un reto que plantea la formación de ciudadanos del mundo es cómo y qué enseñarles para que sepan responder a la cantidad de información existente, al cambio permanente del conocimiento y a la incertidumbre que caracterizan al mundo actual. Para responder a esta situación, Educa promueve el aprendizaje autónomo a lo largo de la vida. Forma el criterio de los estudiantes para que manejen adecuadamente la cantidad de información y les da herramientas para que aprendan por su cuenta. Es decir, desarrolla su competencia para aprender a aprender. Este propósito se logra mediante el trabajo permanente e integrado a las áreas curriculares en tres ámbitos:

- el uso de **herramientas para aprender**, que busca aplicar diferentes técnicas, métodos y estrategias de aprendizaje mientras se aprenden los contenidos propios del área;
- el desarrollo de **vocabulario académico básico**, que propone actividades para aprender el significado de términos propios de las disciplinas mediante su uso y su diferenciación con sinónimos o palabras afines; y
- las **actividades para comprender a través del diálogo con los textos**, que permiten que el estudiante mantenga una actitud interactiva con los textos expositivos, invitándolo a preguntarse por el sentido de lo que lee.

### 4

## Educa promueve el aprendizaje situado para vincular la escuela y la vida

Además de brindar una base sólida de conocimientos y destrezas, la formación de ciudadanos del mundo necesita que el aprendizaje sea pertinente y aplicable. Exige que el estudiante tenga la oportunidad de poner en práctica sus aprendizajes.

Mediante los proyectos, se aplican los aprendizajes que se han adquirido y se aprende mientras se hace. Por este motivo, Educa ofrece en la plataforma dos tipos de proyectos:

- **Proyectos Día del logro**: en todos los grados, cada área cuenta con dos proyectos, uno al principio de cada semestre. Se encuentran en la plataforma.
- **Proyectos de aprendizaje servicio**: los proyectos de aprendizaje servicio tienen un lugar propio en la plataforma. Son proyectos que pueden usarse por grados, pero también un solo proyecto puede usarse con estudiantes de diferentes grados, involucrando a toda la comunidad educativa.

Durante el desarrollo de los proyectos los estudiantes programan, ejecutan y evalúan los proyectos usando diferentes aplicaciones digitales y consultan fuentes auténticas de internet.

### Saber +

- Díaz, F. (2006), *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*, México: McGraw Hill.
- Tapia, M., Gimelli, A. y Del Campo, G. (2017), *Escuelas para el encuentro. Cómo desarrollar proyectos de aprendizaje y servicio solidario*, Buenos Aires: Clays.

	Proyectos de aprendizaje servicio	Proyectos Día del logro
<b>Definición</b>	Manera de aprender haciendo un servicio a la comunidad.	Manera de aprender a partir de una situación cotidiana que se debe resolver por medio de la aplicación de los conocimientos adquiridos.
<b>Objetivo</b>	Implicar a los participantes en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo.	Implicar a los participantes en la solución de un problema auténtico, real o simulado, para adquirir y aplicar aprendizajes curriculares.
<b>Duración</b>	Preferiblemente de seis meses a un año.	Variable (Días, semanas, meses).
<b>Uso</b>	Por grados, o con estudiantes de diferentes grados.	En todos los grados, cada área cuenta con dos proyectos, uno al principio de cada semestre.
<b>Etapas</b>	1. Planeación 2. Ejecución 3. Evaluación	

## 5 Educa ofrece un sistema de evaluación

En Educa entendemos la evaluación como un proceso sistemático y riguroso de recolección de información significativa para formar juicios de valor y tomar decisiones que mejoren la actividad educativa. Veamos qué significa esta afirmación paso a paso:

- Es un **proceso**; es decir, no es solo un momento final o un conjunto de actividades aisladas. Es una actividad continua con un propósito común, que se va ajustando a las circunstancias del día a día educativo y a las características de los estudiantes.
- Es **sistemática y rigurosa**, porque cada actividad tiene un propósito claro y la herramienta adecuada para cumplirlo, y el conjunto de actividades tiene un objetivo común. No se improvisa. Se planifica desde el comienzo y se ejecuta con coherencia, para realizar un seguimiento de los estudiantes.
- Da **información significativa**. Los datos que surgen de la evaluación son relevantes para el proceso de aprendizaje de los estudiantes y para la mejora de la propuesta educativa.
- Sirve para **formarse juicios de valor**, es decir, para construir una idea clara sobre cuál es el estado de cada estudiante frente a las metas de aprendizaje y los objetivos que se buscan en cada momento.
- Sirve también para **tomar decisiones que mejoren la actividad educativa**. En Educa, la evaluación no termina con la aplicación de una herramienta. También implica analizar la información que se recogió e identificar qué estrategias podemos implementar. La evaluación incluye actividades y planes de mejora para que todos los estudiantes alcancen las metas de aprendizaje propuestas.

La propuesta de evaluación de Educa se concreta en el Sistema de Evaluación Continua, que articula los periodos académicos del año escolar, las secuencias didácticas y los diferentes propósitos de la evaluación. Este sistema está de acuerdo con los contenidos y competencias que propone Educa y con el currículo nacional vigente y las propuestas sobre evaluación del Ministerio de Educación.

### Saber +

- Anderson, L. y Krathwohl, D. (eds.), (2000), *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*, New York: Longman.
- Cortés J. (s.f.), *Tipos de evaluación e instrumentos de evaluación*. Consultado en <http://mestrecasa.gva.es>
- Rodríguez, H. y García, E. (1990), *Evaluación en el aula*, México: Trillas.

Educa ofrece el **Sistema de preparación de pruebas**, que es una herramienta para apoyar a docentes y estudiantes en la preparación de las pruebas censales e internacionales. Está formado por tres componentes: actividades de práctica, fichas de refuerzo de los contenidos, modelos de pruebas.

Por último, Educa cuenta con un **Banco de preguntas** en la plataforma digital, en el que los docentes pueden seleccionar y crear actividades programables para cualquier momento y tipo de evaluación que deseen.

## 6 Educa es una propuesta para todos los miembros de la comunidad educativa

La educación es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa y no solo de los docentes y los estudiantes. Por eso, Educa apoya también la labor educativa de los directivos y los padres de familia.

	Directivos	Docentes	Estudiantes	Padres de familia
Herramientas de comunicación	✓	✓	✓	✓
Consultoría técnica y pedagógica	✓	✓		
Contenidos impresos	✓	✓	✓	
Contenidos digitales	✓	✓	✓	
Proyectos Día del logro	✓	✓	✓	
Proyectos académicos	✓	✓	✓	
Plan de clases	✓	✓		
Sistema de evaluación	✓	✓	✓	
Reportes de evaluación	✓	✓		✓
Sistema de preparación de pruebas	✓	✓	✓	
Reportes de asistencia	✓	✓		✓
Información sobre uso	✓			

Adicionalmente, el padre de familia puede estar permanentemente informado sobre las actividades de Educa a través de la aplicación Educa Norma 3.0 en App Store y Google Play.

## 7 Educa cuenta con un servicio integrado de formación y consultoría

Educa incluye un servicio de consultoría en diferentes fases:

- **Diagnóstica.** Identificación de las necesidades de formación digital de los docentes.
- **Implementación.** Inducción a la plataforma y sus recursos.
- **Ejecución y monitoreo.** Aplicación del plan de formación en competencias digitales.
- **Evaluación.** Verificación del cumplimiento del programa de acompañamiento.



## ¿Cómo navegas en Educa?

➤ Encontrarás estos íconos en los mapas de navegación y en las páginas interiores del Texto escolar.

### Principales precursores criollos

Los intelectuales también participaron en el proceso de independencia peruana. Los más destacados fueron:

- Juan Pablo Viacoba y Guzmán** (Pampamarca, 1748-Londres, 1798) Miembro de la orden jesuita, con quienes fue expulsado del Perú en 1763. Autor de la Gaceta a los españoles americanos.
- Francisco Antonio de Zela y Arriaga** (Lima, 1766-Paraná, 1813) Realizó el primer levantamiento por la libertad en la ciudad de Tacna.
- José Raquiano y Carrillo** (Lima, 1754-Squila, 1817) Abogado y reformista. En 1781, pronunció el conocido discurso al virrey Jaurgueta, en el cual criticaba el sistema administrativo colonial.
- José Hipólito Urdinola y Pavón** (Arica, 1775-Cañete, 1833) Médico integrante de la Sociedad Amantes del País y fundador de la Escuela de Medicina San Fernando.
- Faustino Sánchez Carrón** (Huamachuco, 1787-1813) Defensor de la soberanía del pueblo, la igualdad y la división y autonomía de poderes (ejecutivo, legislativo y judicial) contra los privilegios.
- José de la Riva Agüero** (Lima, 1783-1858) Autor de las 28 causas para la independencia de América. Fue el primer presidente del Perú.
- Toribio Rodríguez de Mendoza** (Chachapoyán, 1750-Lima, 1825) Diputado del Primer Congreso del Perú en 1822. Miembro de la Sociedad Patriótica y condecorado con la Orden del Sol.
- Juan José Crespo y Castillo** (Huancayo, 1747-1813) Jefe militar y político de la rebelión contra los abusos del régimen colonial.

**Aplica lo aprendido**

- Explica 1. Investiga sobre la vida y obra de un precursor criollo. Redacta tus conclusiones en una página y publícalas en el mural de tu aula.
- Analiza 2. ¿Cómo influyeron los criollos en los planes de San Martín y Bolívar?
3. ¿Quién fue, a tu parecer, el precursor criollo más destacado? ¿Por qué?
- Evalúa 4. ¿Qué significado tuvo el proceso de emancipación para el Perú?

**En la red**

Para conocer más acerca de la emancipación, ingresa al siguiente enlace: <https://bit.ly/2d8bc0x>

**Ficha de tarea**

En el proceso de independencia participó gente que se esforzó por mejorar las condiciones de vida de los peruanos.

1. Inicio de sesión 2. Inicio de sesión 3. Inicio de sesión 4. Inicio de sesión

Este ícono te remite a la Plataforma.



Este ícono te remite al Texto escolar.



Este ícono te remite al Libro de actividades.



Unidad	Nuestro cuerpo y mente están cambiando			
1	Mapa de navegación			
	Inicio	Desarrollo	Aplicación	Cierre
<b>Evaluación diagnóstica</b>				
<b>Tema 1</b> La pubertad	Saberes previos	Desarrollo de contenidos Otra forma de explicar	Actividades de aprendizaje Ficha de refuerzo Ficha de tarea	Autoevaluación digital
<b>Tema 2</b> Los cambios físicos y emocionales	Saberes previos	Desarrollo de contenidos Otra forma de explicar	Actividades de aprendizaje Recurso digital Ficha de refuerzo Ficha de tarea	Autoevaluación digital
<b>Tema 3</b> La familia y la formación de valores	Saberes previos	Desarrollo de contenidos Otra forma de explicar	Actividades de aprendizaje Ficha de refuerzo Ficha de tarea	Autoevaluación digital
<b>Tema 4</b> El derecho a la salud integral	Saberes previos	Desarrollo de contenidos Otra forma de explicar	Actividades de aprendizaje Ficha de refuerzo Ficha de tarea Recurso digital	Autoevaluación digital
<b>Tema 5</b> El Código de los Niños y Adolescentes	Saberes previos	Desarrollo de contenidos Otra forma de explicar	Actividades de aprendizaje Ficha de refuerzo Recurso digital Ficha de tarea	Autoevaluación digital
<b>Evaluación por competencias</b>				
<b>Evaluación final</b>				

MAPA DE NAVEGACIÓN UNIDAD 1



## Unidad 1: Nuestro cuerpo y mente están cambiando

Competencias	Capacidades	Desempeños	Campos temáticos
<b>Construye su identidad</b>	<p>Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.</p> <p>Autorregula sus emociones.</p> <p>Se valora a sí mismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica los cambios corporales, sexuales y de personalidad (cualidades, gustos, fortalezas, limitaciones) que está experimentando, y los acepta como parte de su desarrollo.</li> <li>• Muestra conductas que le protegen de situaciones que ponen en riesgo su integridad en relación con su sexualidad.</li> <li>• Describe las causas y consecuencias de sus emociones y las de sus compañeros/as en situaciones reales o hipotéticas, y utiliza estrategias de autorregulación.</li> <li>• Argumenta su postura en situaciones propias de su edad que involucran un dilema moral, tomando en cuenta las normas sociales y principios éticos.</li> </ul>	<p>La pubertad</p> <p>Los cambios físicos y emocionales</p> <p>La familia y la formación de valores</p> <p>El derecho a la salud integral</p> <p>El Código de los Niños y Adolescentes</p>
<b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</b>	<p>Participa en acciones que promuevan el bienestar común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone, a partir de un diagnóstico, acciones colectivas orientadas al bien de la escuela o la comunidad y la protección de los derechos, especialmente los establecidos en la Convención sobre los Derechos del Niño.</li> </ul>	

## Unidad 2: Participamos en los asuntos públicos

Competencias	Capacidades	Desempeños	Campos temáticos
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Delibera sobre asuntos públicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Delibera sobre asuntos de interés público en donde argumenta su posición, considera la opinión de los demás y aporta a la construcción de una postura común, a partir del reconocimiento de la institucionalidad y los principios democráticos.</li> </ul>	Los asuntos públicos La convivencia estudiantil Los poderes del Estado peruano Los gobiernos locales y regionales
	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en la construcción y evaluación de los acuerdos y normas basándose en los derechos del niño y considerando las características e intereses de todos sus compañeros y compañeras, y comprende que las normas facilitan la convivencia armónica en el aula y la escuela.</li> </ul>	La seguridad vial en el Perú
	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica y evalúa los mecanismos de participación estudiantil y las acciones que desarrollan sus representantes estudiantiles.</li> <li>Propone y gestiona iniciativas vinculadas con el interés común. Para ello, se apropia y utiliza canales y mecanismos de participación democrática.</li> </ul>	



### Unidad 3: La época de los virreyes .)

Competencias	Capacidades	Desempeños	Campos temáticos
<b>Construye interpretaciones históricas</b>	<p>Interpreta críticamente fuentes diversas.</p> <p>Comprende el tiempo histórico.</p> <p>Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Selecciona las fuentes que le proporcionan información sobre un hecho o proceso histórico y las ubica en el momento en que se produjeron.</li><li>• Explica las diferencias entre las versiones que las fuentes presentan.</li><li>• Identifica algunas características que le permiten distinguir entre los periodos históricos. Secuencia distintos hechos de la historia local, regional y nacional, identificando aquellos que sucedieron al mismo tiempo en lugares diferentes y explicando la relación entre ellos.</li><li>• Elabora explicaciones coherentes sobre hechos o procesos históricos peruanos, identificando algunas causas y consecuencias cuya aparición es inmediata y otras que suceden a largo plazo.</li><li>• Utiliza conceptos sociopolíticos que se encarnan en un personaje.</li></ul>	<p>La conquista del Tahuantinsuyo</p> <p>La resistencia andina</p> <p>El Virreinato del Perú</p> <p>El proceso de mestizaje</p> <p>Las rebeliones anticoloniales del siglo XVIII</p>

MUESTRA SIN VALOR COMERCIAL

## Unidad 4: El Perú independiente

Competencias	Capacidades	Desempeños	Campos temáticos
<b>Construye interpretaciones históricas</b>	Comprende el tiempo histórico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica algunas características que le permiten distinguir entre los periodos históricos.</li> <li>Secuencia distintos hechos de la historia local, regional y nacional, identificando aquellos que sucedieron al mismo tiempo en lugares diferentes y explicando la relación entre ellos.</li> </ul>	Los criollos y la independencia del Perú Precursores reformistas y separatistas La independencia del Perú
	Interpreta críticamente fuentes diversas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selecciona las fuentes que le proporcionan información sobre un hecho o proceso histórico y las ubica en el momento en que se produjeron.</li> <li>Explica las diferencias entre las versiones que las fuentes presentan.</li> </ul>	Los comienzos de la República La guerra del Pacífico Gobiernos de la primera mitad del siglo XX
	Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora explicaciones coherentes sobre hechos o procesos históricos peruanos, identificando algunas causas y consecuencias cuya aparición es inmediata y otras que suceden a largo plazo.</li> <li>Utiliza conceptos sociopolíticos que se encarnan en un personaje.</li> </ul>	Gobiernos de la segunda mitad del siglo XX



## Unidad 5: La representación gráfica del espacio )

Competencias	Capacidades	Desempeños	Campos temáticos
<b>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</b>	<p>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</p> <p>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</p> <p>Genera acciones para conservar el ambiente local y global</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elabora mapas temáticos de una sola variable a partir de información obtenida en diversas fuentes.</li><li>• Describe el espacio geográfico reconociendo la estructura interna y externa de la Tierra.</li><li>• Compara los espacios geográficos de su localidad, región y país, y explica cómo los distintos actores sociales los modifican.</li><li>• Describe los peligros frecuentes de su escuela y localidad.</li></ul>	<p>La Tierra y sus representaciones</p> <p>La población urbana</p> <p>La población rural</p> <p>Las vías y medios de comunicación</p> <p>Los grandes ambientes del Perú</p> <p>Las ocho regiones naturales</p>

MUESTRA SIN VALOR COMERCIAL

## Unidad 6: El cuidado del medioambiente

Competencias	Capacidades	Desempeños	Campos temáticos
<b>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</b>	<p>Genera acciones para conservar el ambiente local y global.</p> <p>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara los espacios geográficos de su localidad, región y país, y explica cómo los distintos actores sociales los modifican.</li> <li>• Identifica las causas y las consecuencias de una problemática ambiental y una territorial.</li> <li>• Fomenta cotidianamente el cuidado del ambiente mediante acciones diversas.</li> <li>• Organiza acciones para disminuir los riesgos en su escuela.</li> </ul>	<p>El cuidado de los recursos naturales</p> <p>La gestión de residuos</p> <p>Los problemas ambientales</p> <p>La degradación de los suelos</p> <p>Los desastres naturales</p> <p>La gestión de riesgos</p>



## Unidad 7: El funcionamiento de la economía

Competencias	Capacidades	Desempeños	Campos temáticos
<b>Gestiona responsablemente los recursos económicos</b>	<p>Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero.</p> <p>Toma decisiones económicas y financieras.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explica cómo el Estado promueve y garantiza los intercambios económicos y de qué manera las empresas producen bienes y servicios para contribuir al desarrollo de la sociedad.</li><li>• Explica que el trabajo que realizan sus familiares y demás personas permite la obtención de ciertos bienes y servicios, con la finalidad de satisfacer las necesidades de consumo. Explica que las acciones de ahorro contribuyen en su economía familiar.</li><li>• Expresa que el uso inadecuado del dinero afecta el bienestar de las personas y las familias.</li><li>• Usa de manera responsable los recursos, dado que estos se agotan, y realiza acciones cotidianas de ahorro del uso de bienes y servicios que se consumen en los su hogar y su escuela, señalando ejemplos en que la publicidad busca influir en el consumo.</li></ul>	<p>La economía</p> <p>El Estado y el intercambio económico</p> <p>Los agentes económicos y su comportamiento</p> <p>El funcionamiento del mercado</p> <p>El dinero</p>

MUESTRA SIN VALOR COMERCIAL

## Unidad 8: La economía y los consumidores )

Competencias	Capacidades	Desempeños	Campos temáticos
<p><b>Gestiona responsablemente los recursos económicos</b></p>	<p>Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero.</p> <p>Toma decisiones económicas y financieras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica cómo el Estado promueve y garantiza los intercambios económicos y de qué manera las empresas producen bienes y servicios para contribuir al desarrollo de la sociedad.</li> <li>• Explica que el trabajo que realizan sus familiares y demás personas permite la obtención de ciertos bienes y servicios, con la finalidad de satisfacer las necesidades de consumo. Explica que las acciones de ahorro contribuyen en su economía familiar.</li> <li>• Demuestra con acciones concretas por qué es importante ser un consumidor informado.</li> <li>• Promueve y formula planes de ahorro e inversión personal de acuerdo con metas trazadas.</li> </ul>	<p>Las actividades económicas</p> <p>El consumo</p> <p>Las responsabilidades tributarias</p> <p>Las funciones de la Sunat</p> <p>La minería y el desarrollo del Perú</p> <p>El crecimiento económico del Perú</p>

# Nuestro cuerpo y mente están cambiando

## Apertura

La pubertad es la etapa de transición entre la niñez y la adolescencia que experimentan todos los seres humanos. Se pasa por diversos cambios físicos, emocionales, psicológicos y sociales. El desarrollo de la pubertad puede variar en cada niño; sin embargo, por lo general se da entre los 9 y 16 años de edad. Su papel como docente en esta etapa es muy delicado. Por ello, es indispensable crear un ambiente de respeto mutuo en el salón de clases.

### Inicio

- Pedir a los estudiantes que formen parejas y analicen las imágenes de la apertura. Indicar a los estudiantes que elaboren un título para cada imagen. Luego preguntar: ¿qué emociones muestran los personajes de las imágenes?

### Desarrollo

- Pedir a los estudiantes que lean en grupos el texto “¿Qué gran regalo!” de la página 6 del texto escolar. Preguntar a los estudiantes: ¿cuáles son las características de Laura? ¿Por qué decía, Aunque Laura era muy impaciente?

### Cierre

- Pedir a los estudiantes que organicen un debate en el aula a través de la pregunta: ¿qué cambios experimentan los niños y niñas en la etapa de la pubertad?

## Tema 1: La pubertad

Competencias	Capacidades	Desempeños
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye su identidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica los cambios corporales, sexuales y de personalidad (cualidades, gustos, fortalezas, limitaciones) que está experimentando, y los acepta como parte de su desarrollo.</li> <li>• Muestra conductas que le protegen de situaciones que ponen en riesgo su integridad en relación con su sexualidad.</li> </ul>

## » Sugerencias

### Inicio

- Escribir las palabras niñez y pubertad en la pizarra. Pedir a los estudiantes que escriban en la pizarra ejemplos de situaciones asociadas a cada etapa.

### Desarrollo

- Preguntar a los estudiantes: ¿en qué etapa de la vida se encuentran ustedes? ¿Qué etapa viven sus padres? Utilizar el gráfico de la página 8 del texto escolar como referencia.

## Cierre

- Indicar a los estudiantes que formen grupos y desarrollen un folleto informativo sobre los cambios que ocurren en la etapa de la pubertad.

## Solucionario

- Es importante porque son encargadas de regular algunas funciones del cuerpo como el estado de ánimo, el crecimiento y el metabolismo.

## Tema 2: Los cambios físicos y emocionales

Competencias	Capacidades	Desempeños
<ul style="list-style-type: none"><li>Construye su identidad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Autoregula sus emociones.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Describe las causas y consecuencias de sus emociones y las de sus compañeros/as en situaciones reales o hipotéticas, y utiliza estrategias de autorregulación.</li></ul>

### Sugerencias

## Inicio

- Solicitar estudiantes voluntarios que escriban en la pizarra qué cambios físicos y emocionales experimentan los niños y jóvenes de su edad.

## Desarrollo

- Formar grupos de trabajo y responder las preguntas: ¿sientes que tu ánimo fluctúa entre la alegría y la tristeza sin motivo? ¿Buscas discutir con tus padres en vez de dialogar con ellos?

## Cierre

- Indicar a los estudiantes que escriban, de forma anónima, una pregunta sobre los cambios físicos y emocionales de la pubertad. Responder y comentar las preguntas de los estudiantes.

## Tema 3: La familia y la formación de valores

Competencias	Capacidades	Desempeños
<ul style="list-style-type: none"><li>Construye su identidad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Se valora a sí mismo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Argumenta su postura en situaciones propias de su edad que involucran un dilema moral, tomando en cuenta las normas sociales y principios éticos.</li></ul>

### Sugerencias

## Inicio

- Visualizar con los estudiantes el video "La familia, según los niños" ([https://www.youtube.com/watch?v=u55oan\\_lq8A](https://www.youtube.com/watch?v=u55oan_lq8A)) y pedirles que contesten: ¿qué es una familia? ¿Cuáles son sus funciones? ¿Cómo está compuesta tu familia?



## Desarrollo

- Indicar a los estudiantes que elaboren un cuadro sobre las funciones que cumple cada miembro de su familia. Preguntar a los estudiantes: ¿qué función cumplen en sus familias?

## Cierre

- Preguntar a los estudiantes y pedirles que de forma oral contesten: ¿son iguales los valores familiares en todas las sociedades?

## Solucionario

- Son aquellos principios que rigen la vida de los seres humanos. Gracias a ellos, se logra el desarrollo personal y la buena convivencia en sociedad.
- Porque es en la familia donde se aprenden los primeros valores y su correcta aplicación.

## Tema 4: El derecho a la salud integral

Competencias	Capacidades	Desempeños
<ul style="list-style-type: none"> <li>Construye su identidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se valora a sí mismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Argumenta su postura en situaciones propias de su edad que involucran un dilema moral, tomando en cuenta las normas sociales y principios éticos.</li> </ul>

## » Sugerencias

### Inicio

- Solicitar a un estudiante voluntario que lea el texto “La salud integral” de la página 14. Finalmente, pedirles que contesten: ¿qué entienden por salud integral? ¿Cuáles son las dimensiones de la salud? Promover un dialogo en clase.

### Desarrollo

- Formar grupos de trabajo y pedir a los estudiantes que elaboren en su cuaderno un cuadro resumen sobre los aspectos de la salud (física, mental, emocional y espiritual) y lo completen con ejemplos de cómo se aplican en la vida diaria.

### Cierre

- Escribir en la pizarra la frase: “Mente sana en cuerpo sano”. Indicar a los estudiantes que elaboren un mapa conceptual con los aspectos de la salud que deberíamos aplicar en nuestra vida para lograr esta meta.

## Tema 5: El código de los Niños y Adolescentes

Competencias	Capacidades	Desempeños
<ul style="list-style-type: none"> <li>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en acciones que promuevan el bienestar común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propone, a partir de un diagnóstico, acciones colectivas orientadas al bien de la escuela y la protección de los derechos, especialmente los establecidos en la Convención sobre los Derechos del Niño.</li> </ul>

## » Sugerencias

### Inicio

- Presentar a los estudiantes imágenes de niños y adolescentes en situaciones de riesgo. Preguntar a los estudiantes: ¿qué derechos están siendo vulnerados en cada situación? ¿Qué instituciones deben defender a los niños y adolescentes?

### Desarrollo

- Pedir a los estudiantes que respondan las siguientes preguntas, revisando la página 16 del texto escolar: ¿qué derechos les parecen más importantes? ¿Alguna vez han sentido que se han vulnerado sus derechos?

### Cierre

- Indicar a los estudiantes que elaboren un afiche con un lema y mensaje a favor de la equidad de género y la igualdad de oportunidades entre varones y mujeres.

## Solucionario

1. Los niños y adolescentes estarían indefensos.



### ¿Qué aprendí?

### Sugerencias

- Escribir en tarjetas de cartulina los conceptos relacionados con la familia (reproducción, socialización, entretenimiento, cuidado integral y valores). Repartir entre los estudiantes las tarjetas de forma aleatoria e indicar que reflexionen y expresen sus ideas al respecto.
- Pedir a los estudiantes que contesten las siguientes preguntas: ¿qué es la familia para ti? ¿Consideras que la familia es importante para la sociedad? ¿Cómo consideras a tu familia? Socializar las respuestas con sus compañeros.



### ¿Cuánto aprendí?

## » Sugerencias

### Inicio

- Preguntar a los estudiantes: ¿cuáles fueron los temas polémicos? ¿Cuáles fueron los temas más difíciles de comprender? ¿Por qué?

### Desarrollo

- Indicar a los estudiantes que desarrollen, de forma individual, las actividades de la página 19 del texto escolar en sus cuadernos. Acompañar el desarrollo de las preguntas.

### Cierre

- Pedir a los estudiantes que formen parejas y desarrollen las preguntas de la sección "Coevaluación" y del texto escolar.