



CONSTRUYE

Personal Social



MUESTRA SIN VALOR COMERCIAL





Conoce tu libro



El texto escolar **Construye Personal Social 6** es tu oportunidad para desarrollar y reforzar las habilidades y herramientas que te ayudarán a construir tu propio aprendizaje. Está organizado en ocho unidades, en las cuales encontrarás:

Apertura

Actividades que te permiten analizar la situación y relacionar las ideas que desarrollarás en la unidad.

Título de la unidad

Situaciones cotidianas significativas vividas por niños como tú que exponen casos que te ayudarán a construir tu propio aprendizaje.



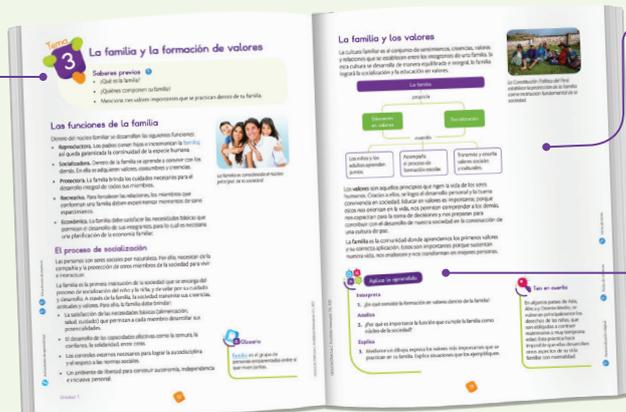
Indicadores de desempeño que deberás alcanzar al finalizar la unidad.



Íconos Educa

Temas

Preguntas que indagán tus conocimientos antes de desarrollar los temas.

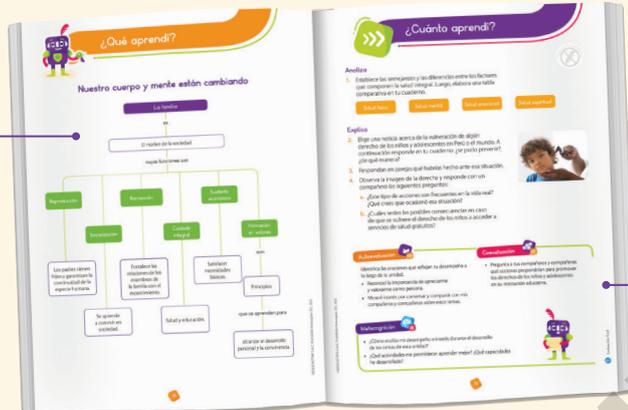


Ilustraciones, fotos, esquemas y mapas que acompañan los temas y refuerzan tu comprensión de los contenidos tratados.

Preguntas y actividades que te ayudan a desarrollar tus habilidades y reforzar lo aprendido.

Resumen y Evaluación

Organizadores gráficos a través de los cuales se presenta información relevante sobre un tema desarrollado en la unidad.



Actividades de evaluación de diverso tipo: autoevaluación, coevaluación y metacognición, para conocer en qué medida estás alcanzando los desempeños propuestos.



¿Cómo navegas en Educa?

Encontrarás estos íconos en los mapas de navegación y en las páginas interiores del Texto escolar.

Educación y pedagogía para un mundo mejor

Propuesta educativa que, teniendo en cuenta el ritmo y los estilos de aprendizaje de cada estudiante y los nuevos contextos sociales, culturales y pedagógicos, busca formar a nuestros niños y jóvenes como ciudadanos del mundo.

Este ícono te remite a la Plataforma.



Este ícono te remite al Texto escolar.



Este ícono te remite al Libro de actividades.



Unidad 1	Nuestro cuerpo y mente están cambiando			
	Mapa de navegación			
	Inicio	Desarrollo	Aplicación	Cierre
Tema 1 La pubertad	Saberes previos	Desarrollo de contenidos Otra forma de explicar	Actividades de aprendizaje Ficha de refuerzo Ficha de tarea	Autoevaluación digital
Tema 2 Los cambios físicos y emocionales	Saberes previos	Desarrollo de contenidos Otra forma de explicar	Actividades de aprendizaje Recurso digital Ficha de refuerzo Ficha de tarea	Autoevaluación digital
Tema 3 La familia y la formación de valores	Saberes previos	Desarrollo de contenidos Otra forma de explicar	Actividades de aprendizaje Ficha de refuerzo Ficha de tarea	Autoevaluación digital
Tema 4 El derecho a la salud integral	Saberes previos	Desarrollo de contenidos Otra forma de explicar	Actividades de aprendizaje Ficha de refuerzo Ficha de tarea Recurso digital	Autoevaluación digital
Tema 5 El Código de los Niños y Adolescentes	Saberes previos	Desarrollo de contenidos Otra forma de explicar	Actividades de aprendizaje Ficha de refuerzo Recurso digital Ficha de tarea	Autoevaluación digital

Índice

	Apertura	Temas	¿Qué aprendí?	¿Cuánto aprendí?
Unidad 1	Nuestro cuerpo y mente están cambiando  6	La pubertad 8 Los cambios físicos y emocionales 10 La familia y la formación de valores 12 El derecho a la salud integral 14 El Código de los Niños y Adolescentes 16	18	19
Unidad 2	Participamos en los asuntos públicos  20	Los asuntos públicos 22 La convivencia estudiantil 24 Los poderes del Estado peruano 26 Los gobiernos locales y regionales 28 La seguridad vial en el Perú 30	32	33
Unidad 3	La época de los virreyes  34	La conquista del Tahuantisuyo 36 La resistencia andina 38 El Virreinato del Perú 40 El proceso de mestizaje 42 Rebeliones anticoloniales del siglo XVIII 44	46	47
Unidad 4	El Perú independiente  48	Los criollos y la Independencia del Perú 50 Precursores reformistas y separatistas 52 La independencia del Perú 54 Los comienzos de la República 56 La guerra del Pacífico 58 Gobiernos de la primera mitad del siglo XX 60 Gobiernos de la segunda mitad del siglo XX 62	64	65

	Apertura	Temas	¿Qué aprendí?	¿Cuánto aprendí?
Unidad 5	La representación gráfica del espacio 	La Tierra y sus representaciones 68 La población urbana 70 La población rural 72 Las vías y medios de comunicación 74 Los grandes ambientes del Perú 76 Las ocho regiones geográficas 78	80	81
Unidad 6	El cuidado del medio ambiente 	El cuidado de los recursos naturales 84 La gestión de residuos 86 Los problemas ambientales 88 La degradación de los suelos 90 Los desastres naturales 92 La gestión de riesgos 94	96	97
Unidad 7	El funcionamiento de la economía 	La economía 100 El Estado y el intercambio económico 102 Los agentes económicos y su comportamiento 104 El funcionamiento del mercado 106 El dinero 108	110	111
Unidad 8	La economía y los consumidores 	Las actividades económicas 114 El consumo 116 Las responsabilidades tributarias 118 Las funciones de la Sunat 120 La minería y el desarrollo del Perú 122 El crecimiento económico del Perú 124	126	127

Nuestro cuerpo y mente están cambiando

Mapa de navegación

Inicio

Desarrollo

 Evaluación diagnóstica 

Tema 1

La pubertad



Saberes previos



Desarrollo de contenidos



Otra forma de explicar

Tema 2

Los cambios físicos y emocionales



Saberes previos



Desarrollo de contenidos



Otra forma de explicar

Tema 3

La familia y la formación de valores



Saberes previos



Desarrollo de contenidos



Otra forma de explicar

Tema 4

El derecho a la salud integral



Saberes previos



Desarrollo de contenidos



Otra forma de explicar

Tema 5

El Código de los Niños y Adolescentes



Saberes previos



Desarrollo de contenidos



Otra forma de explicar

 Evaluación por competencias

 Evaluación final 

¿Dónde encuentro los recursos?

 Plataforma Educa

 Texto escolar

 Libro de actividades

Aplicación

Cierre

-  Actividades de aprendizaje
-  Ficha de refuerzo 
-  Ficha de tarea

 Autoevaluación digital

-  Actividades de aprendizaje
-  Recurso digital
-  Ficha de refuerzo 
-  Ficha de tarea

 Autoevaluación digital

-  Actividades de aprendizaje
-  Ficha de refuerzo 
-  Ficha de tarea

 Autoevaluación digital

-  Actividades de aprendizaje
-  Ficha de refuerzo 
-  Ficha de tarea
-  Recurso digital

 Autoevaluación digital

-  Actividades de aprendizaje
-  Ficha de refuerzo 
-  Recurso digital
-  Ficha de tarea

 Autoevaluación digital



Nuestro cuerpo y mente están cambiando



¡Qué gran regalo!

Hola, soy Anaís. Les cuento que el otro día estaba buscando un regalo para Laura, mi mejor amiga, que está de cumpleaños. Ella es una linda persona, con gran sentido del humor, y tenemos los mismos gustos. Sin embargo, Laura es impaciente; no le gusta esperar. Ella dice que quiere un día despertar y ya ser grande, haber terminado el colegio, tener un gran trabajo y conducir su propio auto. Yo le digo que la vida no es así, pero Laura insiste.

Hoy, en su cumpleaños, quiero regalarle a Laura este mensaje. Es una historia que habla sobre el milagro del árbol de bambú chino. Me la contó un día mi papá y me gustó tanto que hasta recuerdo el nombre del autor, un señor llamado Stephen Covey:

“Después de plantarse la semilla de ese asombroso árbol, no se ve absolutamente nada durante cuatro años, excepto un pequeño bulbo saliendo de la tierra. Durante ese tiempo, todo el crecimiento se lleva a cabo bajo la tierra, en una estructura masiva y fibrosa de raíces que se expanden. Pero, entonces, en el quinto año, el árbol de bambú chino crece hasta los 25 metros.

Muchas cosas en la vida son como este árbol: las personas estudian o trabajan, invierten tiempo, esfuerzo y nutren su crecimiento, pero en ocasiones no ven resultados rápidos. Pueden pasar semanas, meses, incluso años y nada. Sin embargo, si tienen paciencia y no dejan de trabajar, ese ‘quinto año’ llegará (como el árbol de bambú) y entonces verán asombrados y felices todo el crecimiento y resultados logrados.





Reflexionen y comparten

Interpreta

1. ¿A qué se refiere la autora de la lectura cuando dice "la vida no es así"?

Analiza

2. ¿Por qué Anaís quiso darle ese regalo a Laura?

Evalúa

3. ¿Qué cambios has experimentando durante estas vacaciones? ¿Cómo te sientes con ellos?
4. ¿Cómo te relacionas con tus compañeros de clase?

¿Qué aprenderás en esta unidad?

- Comprender la pubertad y sus cambios.
- Reconocer la importancia de la familia en su formación.
- Conocer el Código de los Niños y Adolescentes.
- Manejar información sobre el derecho a la salud integral.





La pubertad

Saberes previos

- ¿Cuál es la diferencia entre infancia y pubertad?
- Menciona tres cambios que ocurren durante la pubertad.
- ¿Cómo se relacionan los seres humanos en la pubertad?

Los ciclos vitales

Todos los seres humanos nos desarrollamos y crecemos durante un **ciclo vital** que va desde la concepción hasta el momento de la muerte. Cada etapa es un hecho natural y necesario que permite a la persona desarrollarse a través de nuevas habilidades y destrezas. En este sentido, es importante aceptar los cambios con paciencia y naturalidad, ya que contribuyen al desarrollo integral.



Las personas atravesamos diferentes etapas de crecimiento, entre ellas, la niñez y la pubertad.

La pubertad

Es el periodo en el cual el cuerpo humano empieza a crecer más rápido que en cualquier otro momento de su vida. Durante la **pubertad**, aparecen una serie de cambios sexuales, físicos y fisiológicos que permiten la maduración de las funciones reproductoras y preparan al hombre y a la mujer para la procreación. El inicio y la duración de la pubertad varían de acuerdo a la persona.

El paso a la adolescencia

El sistema endocrino es el encargado de la secreción de **glándulas** a través del torrente sanguíneo. Estas glándulas son las hormonas o sustancias químicas encargadas de regular algunas funciones del cuerpo, como el estado de ánimo, el crecimiento y el **metabolismo**.

En la pubertad se experimentan diversos cambios y se inicia un periodo en el cual los niños pasan a la adolescencia. Las acciones y decisiones se transforman y adquieren mayor independencia.



Glándulas: órganos cuya función es producir una secreción que se puede verter a través de la piel o de las mucosas, como las glándulas salivales y sudoríparas; o al torrente sanguíneo, como la tiroides.

Metabolismo: conjunto de reacciones químicas y biológicas de las células de los seres vivos de un organismo.



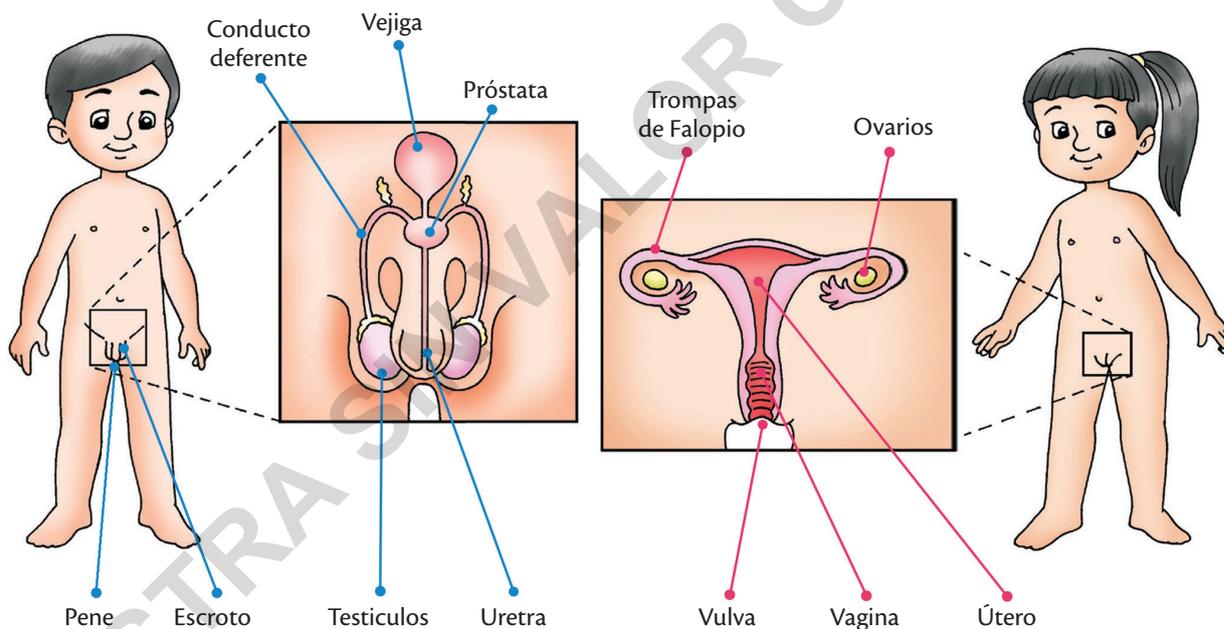
Los cambios hormonales

Aproximadamente a partir de los 10 años, las personas entran en una etapa de la vida llena de cambios, sensaciones nuevas y desarrollo rápido del cuerpo. Esto se debe al inicio de la actividad de una serie de glándulas endocrinas como la hipófisis, las glándulas suprarrenales y la tiroides, las cuales segregan ciertas hormonas en el canal sanguíneo.

Características sexuales

A medida que se van produciendo cambios corporales, los púberes van adquiriendo los caracteres propios de su sexo:

- **Características sexuales primarias.** Son los genitales y glándulas sexuales de la mujer y el varón. Están presentes desde el nacimiento, pero maduran en la pubertad.
- **Características sexuales secundarias.** Son las características físicas externas propias de cada sexo. Por ejemplo: el crecimiento de los senos en las mujeres o la aparición de la barba en los varones.



Ten en cuenta

Según Unicef, en el Perú, el 13 % de la población tiene entre 12 y 18 años de edad. De esta población, el 50,63 % son hombres y el 49,3 %, mujeres. El 73,5 % de los adolescentes entre 12 y 18 años reside en el área urbana y el 26,5 % en el área rural. De estos últimos, el 74 % son pobres; mientras que en la ciudad el porcentaje de pobreza es de 39,8 %.

Aplica lo aprendido

Infiere

1. Según tu opinión, ¿cómo se relacionan los seres humanos en las distintas etapas de su vida?, ¿existen diferencias? ¿Cuáles son?
2. ¿Cuál es la importancia del sistema endocrino en el desarrollo de las etapas de la vida humana?



Toma nota

En las mujeres, la adolescencia dura menos que en los hombres. Es un periodo más corto para ellas porque la hormona del crecimiento se administra en mayores cantidades.



Tema 2

Los cambios físicos y emocionales

Saberes previos

- ¿Qué es un cambio físico?, ¿y uno emocional?
- Describe los primeros cambios físicos y emocionales que estás experimentando en esta nueva etapa.

Los cambios físicos

Durante la pubertad, el tamaño del cuerpo aumenta: los pies, brazos y piernas crecen más rápido que el resto del cuerpo. Cuando esta etapa finaliza, la estatura que se alcance será la que se tendrá de adulto.

Sin embargo, los **cambios físicos** propios de este periodo tienen un orden secuencial que no es el mismo para cada sexo. En las niñas, la pubertad comienza generalmente entre los 9 y los 14 años; en cambio, en los niños, ocurre entre los 11 y los 16 años. También es importante destacar que los cambios en el cuerpo varían de un niño a otro.



La pubertad es un periodo de la vida más corto que la adolescencia.

Cambios físicos durante la pubertad

Niños	Niñas
Aumento de estatura.	Aumento de estatura.
Aparición del vello púbico y axilar.	Aparición del vello púbico y axilar.
La voz se hace más grave.	La voz se hace más aguda.
Crecimiento de los órganos sexuales: los testículos y el pene.	Ensanchamiento de las caderas y crecimiento de los senos.
Aparición de espinillas y acné .	Aparición de espinillas y acné .
Aparición de bigote y barba.	Menstruación .
Mayor actividad de las glándulas sudoríparas.	Mayor actividad de las glándulas sudoríparas.

Una nueva forma de pensar

Pensar es una de las capacidades más importantes que desarrollan los seres humanos, y esto también va cambiando a lo largo de la vida. Cuando uno es niño, necesita experimentar: tocar, oler y percibir, a través de los sentidos, los objetos y las personas que lo rodean.

Durante la pubertad, el individuo se aparta de la experiencia concreta e inicia una nueva etapa en el desarrollo del pensamiento: percibe características y propiedades de los objetos y seres sin necesidad de tenerlos presentes. Además, puede relacionar las ideas y sacar conclusiones de manera espontánea.

Glosario

Acné: inflamación de la piel caracterizada por la obstrucción de los poros y la aparición de diferentes lesiones. Es muy frecuente en los adolescentes, tanto varones como mujeres.

Menstruación: sangre procedente de la matriz que todos los meses evacúan naturalmente las mujeres y las hembras de ciertos animales.



Los cambios emocionales

Los sentimientos de todo púber se ven reflejados en su comportamiento. Por ejemplo, son comunes los cambios bruscos en el estado de ánimo: se pasa de la alegría a la tristeza sin saber por qué y a veces repentinamente.

Estas variaciones hacen que el comportamiento con los demás sea inconstante y muchas veces el púber se sienta incomprendido. Por momentos, ni él o ella comprenden qué les sucede. Por eso, no es raro que se pregunten: ¿qué quiero?, ¿por qué me siento así?, ¿qué me pasa?, etc.

Cambios emocionales durante la pubertad

Tienes la capacidad de empezar a comprender tus emociones.

Tus conexiones emocionales están más expuestas y tu estrés aflora con facilidad.

Las amistades cobran un rol fundamental.

Experimentas sentimientos relacionados con el enamoramiento.



En la pubertad, el tamaño de las niñas y niños aumenta de forma significativa.

La búsqueda de independencia

Una manera de definir cómo se forma el carácter de las personas se produce a través de la búsqueda de la independencia, del propio espacio. En muchos casos, esta búsqueda puede llevar a rechazar las normas impuestas por otros, ya sean los padres, los maestros o cualquier otra autoridad. Algunas de estas actitudes pueden provocar situaciones conflictivas en nuestro entorno. La mejor manera de solucionarlas es con el diálogo constante.

Si nos aceptamos como somos, podremos:

- Formar nuestra imagen corporal y aceptarla como es.
- Reconocer nuestras características personales, sentimientos y pensamientos.
- Relacionarnos con los demás y fortalecer la autoestima.
- Formar nuestra propia identidad.



Aplica lo aprendido

Interpreta

1. **Realiza** un esquema sobre los cambios físicos y emocionales que trae consigo la pubertad.

Analiza

2. ¿Por qué es importante conocer qué pasa con nuestro cuerpo durante la pubertad? ¿Por qué esta información es necesaria?



Ten en cuenta

La menstruación es el fenómeno fisiológico que ocurre en la mujer cuando ella llega a la pubertad y cesa con la menopausia, generalmente, luego de los 40 años. La responsabilidad que este fenómeno le brinda a la mujer es muy grande, porque significa que está preparada para concebir y ser madre; aunque debe tener en cuenta que en la vida todo tiene su momento y su tiempo.

Tema 3

La familia y la formación de valores

Saberes previos

- ¿Qué es la familia?
- ¿Quiénes componen tu familia?
- Menciona tres valores importantes que se practican dentro de tu familia.

Las funciones de la familia

Dentro del núcleo familiar se desarrollan las siguientes **funciones**:

- Reproductora. Los padres tienen hijos e incrementan la **familia**; así queda garantizada la continuidad de la especie humana.
- Socializadora. Dentro de la familia se aprende a convivir con los demás. En ella se adquieren valores, costumbres y creencias.
- Protectora. La familia brinda los cuidados necesarios para el desarrollo integral de todos sus miembros.
- Recreativa. Para fortalecer las relaciones, los miembros que conforman una familia deben experimentar momentos de sano esparcimiento.
- Económica. La familia debe satisfacer las necesidades básicas que permitan el desarrollo de sus integrantes, para lo cual es necesaria una planificación de la economía familiar.



La familia es considerada el núcleo principal de la sociedad.

El proceso de socialización

Las personas son seres sociales por naturaleza. Por ello, necesitan de la compañía y la protección de otros miembros de la sociedad para vivir e interactuar.

La familia es la primera institución de la sociedad que se encarga del proceso de socialización del niño y la niña, y de velar por su cuidado y desarrollo. A través de la familia, la sociedad transmite sus creencias, actitudes y valores. Para ello, la familia debe brindar:

- La satisfacción de las necesidades básicas (alimentación, salud, cuidado) que permitan a cada miembro desarrollar sus potencialidades.
- El desarrollo de las capacidades afectivas como la ternura, la confianza, la solidaridad, entre otras.
- Los controles externos necesarios para lograr la autodisciplina y el respeto a las normas sociales.
- Un ambiente de libertad para construir autonomía, independencia e iniciativa personal.

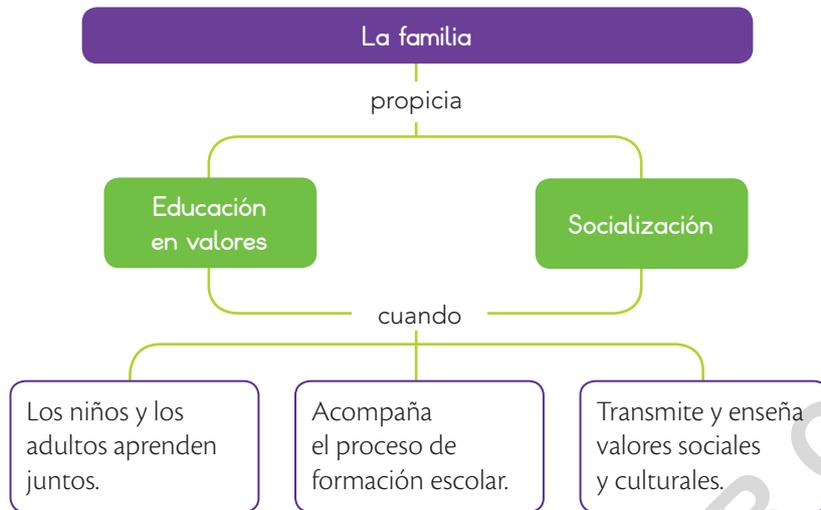


Familia: es el grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas.



La familia y los valores

La **cultura familiar** es el conjunto de sentimientos, creencias, valores y relaciones que se establecen entre los integrantes de una familia. Si esta cultura se desarrolla de manera equilibrada e integral, la familia logrará la socialización y la educación en valores.



Los **valores** son aquellos principios que rigen la vida de los seres humanos. Gracias a ellos, se logra el desarrollo personal y la buena convivencia en sociedad. Educar en valores es importante, porque estos nos orientan en la vida, nos permiten comprender a los demás, nos capacitan para la toma de decisiones y nos preparan para contribuir con el desarrollo de nuestra sociedad en la construcción de una cultura de paz.

La **familia** es la comunidad donde aprendemos los primeros valores y su correcta aplicación. Estos son importantes porque sustentan nuestra vida, nos enaltecen y nos transforman en mejores personas.



La Constitución Política del Perú establece la protección de la familia como institución básica de la sociedad.



Aplica lo aprendido

Interpreta

1. ¿En qué consiste la formación en valores dentro de la familia?

Analiza

2. ¿Por qué es importante la función que cumple la familia como núcleo de la sociedad?

Explica

3. Mediante un dibujo, **expresa** los valores más importantes que se practican en tu familia. **Explica** situaciones que los ejemplifiquen.



Ten en cuenta

En algunos países de Asia, África y Oriente Medio, se vulneran principalmente los derechos de las niñas, que son obligadas a contraer matrimonio a muy temprana edad. Esta práctica hace imposible que ellas desarrollen otros aspectos de su vida familiar con normalidad.



Tema 4

El derecho a la salud integral

Saberes previos

- Escribe tres tipos de derechos fundamentales de toda persona.
- ¿Los derechos a la salud de los menores de edad son diferentes a los de los adultos?

La salud integral

Todas las personas tienen el **derecho** de vivir en un ambiente sano. En ese sentido, para que niñas, niños y adolescentes actúen conforme a ese derecho, el Estado les debe brindar protección. La **Constitución Política del Perú** señala: “La comunidad y el Estado protegen especialmente al niño, al adolescente, a la madre y al anciano en situación de abandono. También protegen a la familia y promueven el matrimonio. Reconocen a estos últimos como instituciones naturales y fundamentales de la sociedad”.



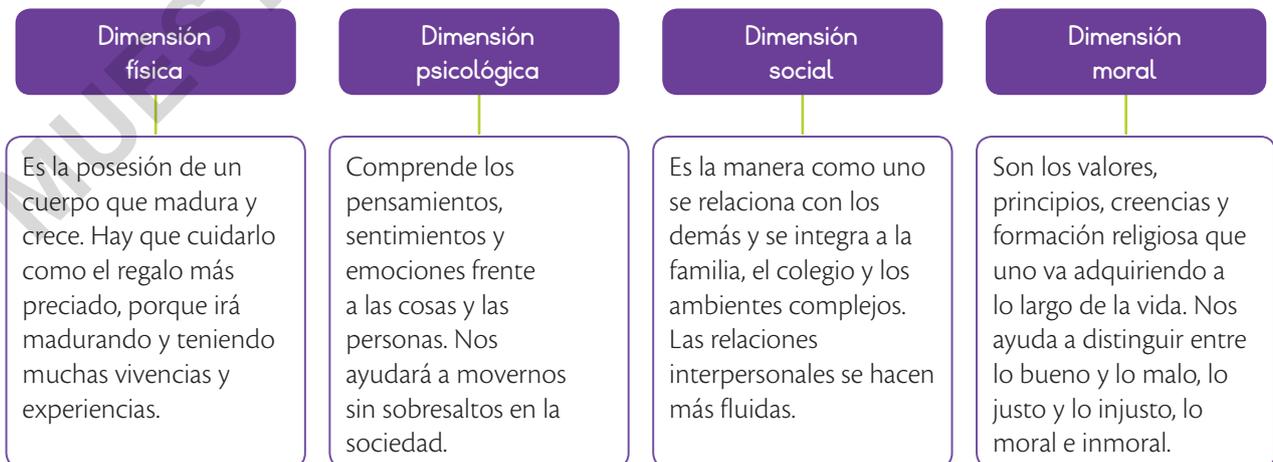
Toda persona necesita vivir en un ambiente sano para lograr un desarrollo integral.

Sin embargo, existen ciertos factores de riesgo que podrían impedir el desarrollo integral de todo niño, niña y adolescente, tales como:

- El abandono de la familia o la ausencia de los padres.
- La violencia y el abuso.
- La falta de comunicación.
- La pobreza.
- La deserción escolar.

Las dimensiones de la salud

Para un desarrollo integral de la salud hay que tomar en cuenta cuatro dimensiones. Lee atentamente el siguiente esquema:



Glosario

Derecho: facultad que tienen las personas para hacer legítimamente lo que conduce a los fines de su vida.

Otra forma de explicar

Actividades de aprendizaje

Recurso digital

Los aspectos de la salud

Para tener una vida sana, toda persona debe practicar hábitos de salud, alimentación e higiene; evitar situaciones de riesgo y mantener buenas relaciones con su entorno. Además, debe fortalecer su autoestima para sentirse bien consigo misma.

Todo ser humano posee sentimientos, valores y experiencias que va acumulando a lo largo de su vida. En este sentido, la salud tiene un significado integral, que se puede dividir en cuatro **aspectos**:

Salud física	Es el cuidado del cuerpo para que funcione de una manera óptima. Para tener bienestar físico, será necesario el ejercicio, cuidar de la alimentación y mantenerse aseado y alejado de las sustancias dañinas. Además, es importante acudir al médico para la prevención y tratamiento de posibles enfermedades.
Salud mental	Es el estado de bienestar psicológico de cada persona es decir, la manera cómo se desenvuelve diariamente dentro de la familia, la escuela, el círculo de amigos, etc.; y la manera cómo puede afrontar algún tipo de tensión que surja. Todo ello con la finalidad de poder equilibrar sus inquietudes, deseos, anhelos y sentimientos.
Salud emocional	Se refiere al bienestar en función del buen manejo de las emociones. Las personas emocionalmente sanas tienen buenas relaciones con su entorno social y manejan sus sentimientos de forma asertiva frente a alguna dificultad.
Salud espiritual	Es la armonía del espíritu con nuestras ideas y proyectos para la conducción de nuestra vida, la que se alcanza al sentir paz con uno mismo.



La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la salud como el estado de bienestar físico, mental y social.



Aplica lo aprendido

Analiza

- ¿Qué significa tener una buena salud integral?

Interpreta

- Realiza un esquema sobre las dimensiones que tiene una persona. **Elabora** ejemplos.



Ahora es tu turno

Reúnete con cuatro compañeros o compañeras y elaboren un decálogo sobre los pasos que deben seguirse para mantener una salud física y emocional estable. Expongan estas ideas en clase, acompañadas de dibujos.

Tema 5

El Código de los Niños y Adolescentes

Saberes previos

- ¿Conoces tus derechos y libertades?
- ¿Leíste alguna vez el Código de los Niños y Adolescentes?
- ¿Sabes qué significa “igualdad de oportunidades”?

Los derechos civiles

El Código de los Niños y Adolescentes, creado por el Estado peruano, establece los siguientes derechos de los niños, niñas y adolescentes:

Principales derechos
A la vida desde el momento de la concepción.
Es responsabilidad del Estado promover el establecimiento de condiciones adecuadas para la atención de la madre durante las etapas del embarazo, el parto y la fase posnatal.
A vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado.
A que se respete su integridad moral, psíquica y física, y a su libre desarrollo y bienestar. No podrán ser sometidos a tortura ni a trato cruel o degradante.
A la libertad. Ningún niño o adolescente será detenido o privado de su libertad.
A la identidad, lo que incluye el derecho a tener un nombre, a adquirir una nacionalidad y, en la medida de lo posible, a conocer a sus padres y llevar sus apellidos.
Los niños son inscritos en el Registro del Estado Civil correspondiente por su padre, madre o el responsable de su cuidado, inmediatamente después de su nacimiento.
A vivir, crecer y desarrollarse en el seno de su familia.
El niño y el adolescente que estuvieren en condiciones de formar sus propios juicios tendrán derecho a expresar su opinión libremente.
A la libertad de expresión en sus distintas manifestaciones.
A la libertad de pensamiento, conciencia y religión.
A la libertad de tránsito.
A la libertad de asociarse con fines lícitos y a reunirse pacíficamente.
A la educación.



Según el Código de los Niños y Adolescentes, se considera niño o niña a los menores de 18 años.

Dato histórico

La ONU se fundó el 15 de octubre de 1945, meses después de terminada la Segunda Guerra Mundial (1939-1945).

Otra forma de explicar



Actividades de aprendizaje



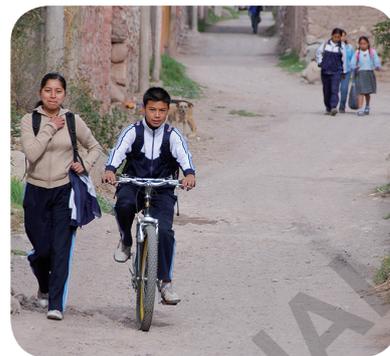
Recurso digital



La igualdad de oportunidades

Es el conjunto de oportunidades que deben asegurar que los varones y las mujeres tengan los mismos beneficios para acceder a educación, salud, trabajo y espacio familiar adecuados.

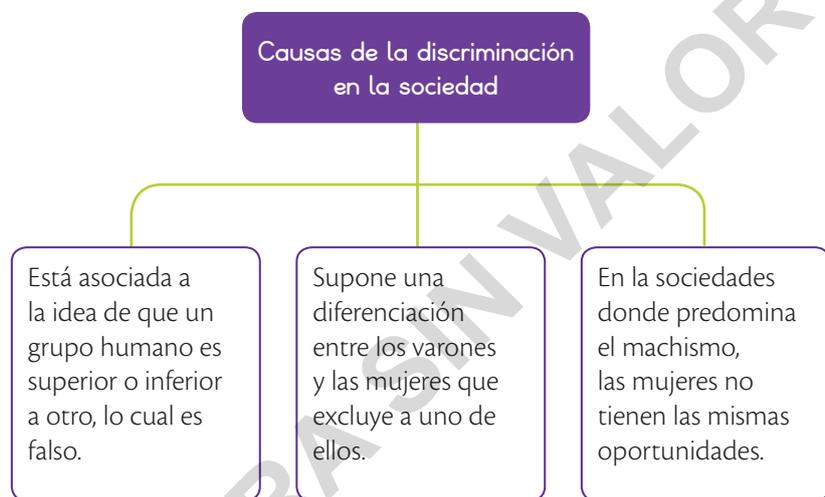
- Todos los miembros de la sociedad tienen la responsabilidad de establecer relaciones de igualdad entre varones y mujeres para que se logre el reconocimiento de su dignidad.
- No se debe discriminar a las personas por su sexo, sino más bien brindar las condiciones para que puedan desarrollarse integralmente y contribuir al bienestar de todos.
- Las desigualdades limitan las capacidades de las personas para ejercer sus derechos.



Las niñas en el Perú aún presentan una mayor situación de desventaja frente a los varones.

La discriminación en la sociedad

Para conocer las principales causas de la discriminación social, lee atentamente el siguiente esquema:



Aplica lo aprendido

Analiza

1. ¿Qué sucedería si no existiera el Código de los Niños y Adolescentes?

Explica

2. Ingresa a <https://goo.gl/DLSU4k> y explica por qué es importante el nuevo Código del Niño y del Adolescente en el Perú.



Ten en cuenta

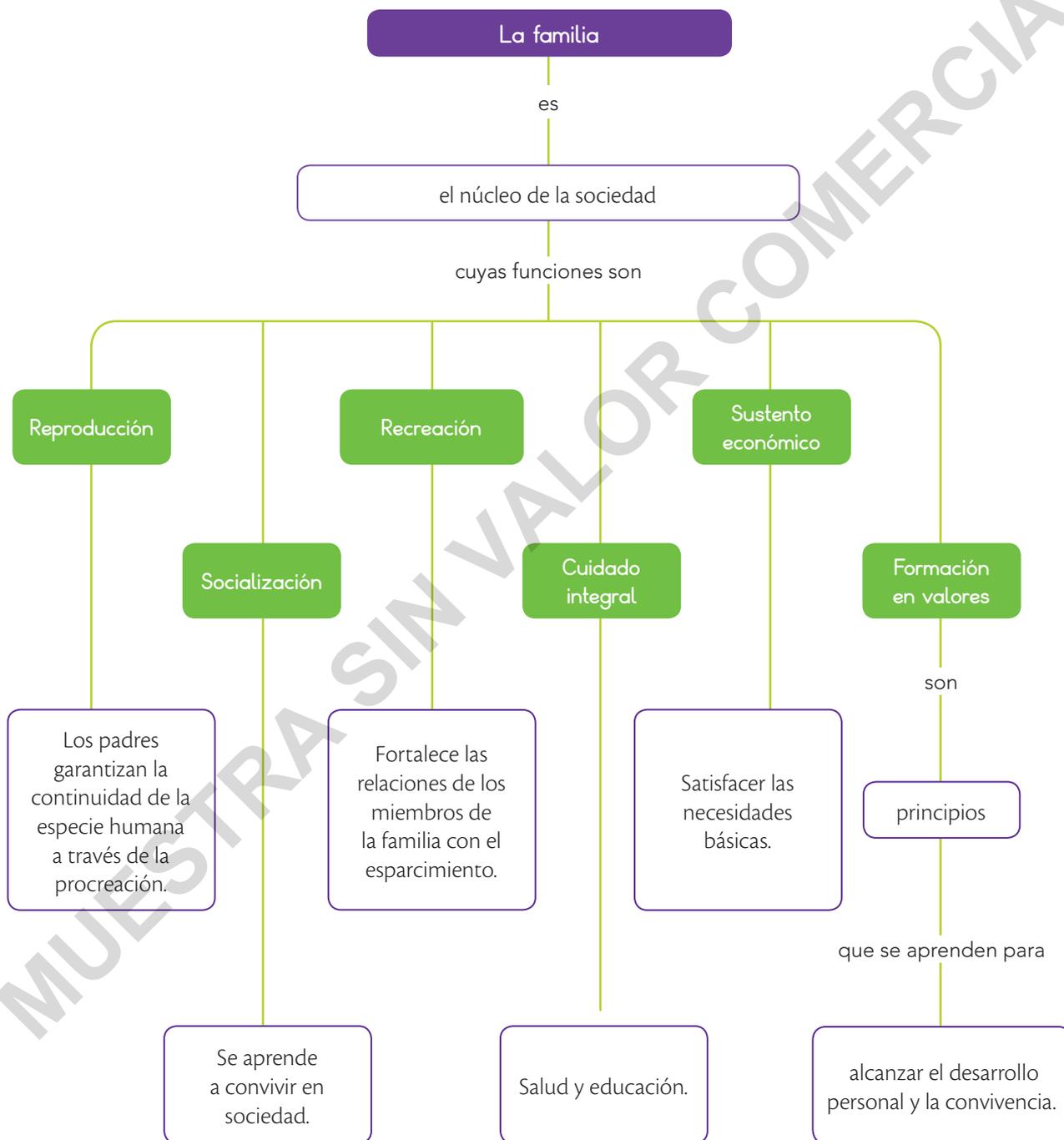
En el Perú, con la finalidad de formular y ejecutar los programas y acciones desarrollados para la protección y promoción de los derechos de los niños y adolescentes, existe el Sistema Nacional de Atención Integral al Niño y al Adolescente, conformado por un conjunto de instituciones públicas y privadas, cuyo ente rector es el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.





¿Qué aprendí?

Nuestro cuerpo y mente están cambiando





¿Cuánto aprendí?



Analiza

1. **Establece** las semejanzas y las diferencias entre los factores que componen la salud integral. Luego, **elabora** una tabla comparativa en tu cuaderno.

Salud física

Salud mental

Salud emocional

Salud espiritual

Explica

2. **Elige** una noticia acerca de la vulneración de algún derecho de los niños y adolescentes en el Perú o el mundo. A continuación **responde** en tu cuaderno: ¿se pudo prevenir?, ¿de qué manera?
3. **Respondan** en parejas qué habrían hecho ante esa situación.
4. **Observa** la imagen de la derecha y **responde** con un compañero las siguientes preguntas:
 - a. ¿Este tipo de acciones son frecuentes en la vida real? ¿Qué crees que ocasionó esa situación?
 - b. ¿Cuáles serían las posibles consecuencias en caso de que se vulnera el derecho de los niños a acceder a servicios de salud gratuitos?



Autoevaluación

Identifica las oraciones que reflejan tu desempeño a lo largo de la unidad.

- Reconocí la importancia de apreciarme y valorarme como persona.
- Mostré interés por conversar y compartir con mis compañeros y compañeras sobre estos temas.

Coevaluación

- Pregunta a tus compañeros y compañeras qué acciones propondrían para promover los derechos de los niños y adolescentes en su institución educativa.

Metacognición

- ¿Cómo evalué mi desempeño e interés durante el desarrollo de los temas de esta unidad?
- ¿Qué actividades me permitieron aprender mejor? ¿Qué capacidades he desarrollado?

